

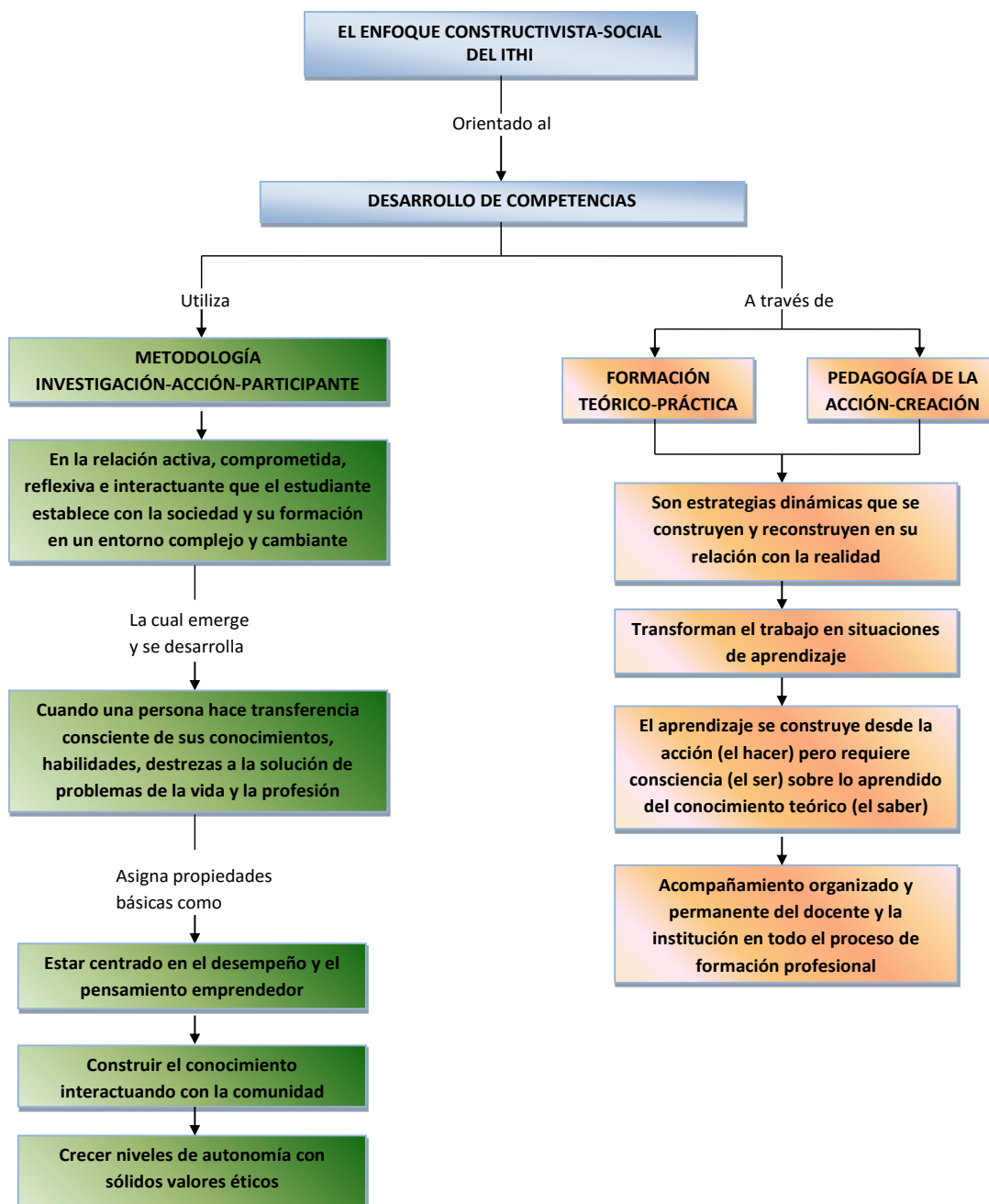


# **VICERRECTORADO ACADÉMICO**

## **MODELO PEDAGÓGICO ITI**

**D. M. DE QUITO, 2014**

## EL MODELO PEDAGÓGICO DEL ITI



### EL CONSTRUCTIVISMO COMO CORRIENTE PEDAGÓGICA

El constructivismo representa una de las posiciones más desarrolladas y sustentadas en las vanguardias pedagógicas de la sociedad del conocimiento, bajo este paradigma se destaca el rol activo del estudiante en el proceso del aprendizaje.

La presencia del aprendizaje significativo, con Ausubel, donde el aprendizaje debe ser logrado de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

La idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas. Convierte al aula en un sistema complejo de comunicación, investigación y construcción de conocimiento, garantizando así que el docente y el estudiante comprendan y cualifiquen el sentido de su práctica educativa.

El papel activo de los conflictos cognitivos, que son esenciales para desestabilizar concepciones previas. La clase debe intencional y deliberadamente promover el desequilibrio de los instrumentos de conocimiento menos abstractos y generales que posean los estudiantes.

La importancia de la evaluación diagnóstica en el modelo de Ausubel. Nuestro pensamiento posee una estructura que se construye en forma progresiva. – El concepto de desarrollo próximo de Vygotski. El papel del aprendizaje es favorecer el desarrollo. El conocimiento se adquiere por medio de un proceso de construcción, o mejor, de auto construcción y no absorción o acumulación de información proveniente del exterior.

Los mapas conceptuales que tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. (Novak), deben resaltar el propósito de formar individuos autónomos, que generen su propio aprendizaje, el paradigma positivista y racionalista ha sido sustituido de manera significativa por el enfoque constructivista.

Piaget subordina el aprendizaje al desarrollo, cuando menciona que la institución educativa debe garantizar que lo que sea enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo. El papel de la institución en el proceso de desarrollo del individuo ha sido denominado por Vygotsky (1979) y su escuela histórico cultural como el “principio de la accesibilidad”, proceso que se adquiere mediante los mecanismos de la asimilación y la acomodación y que responden a una tendencia universal.

A partir de lo anteriormente señalado, el Instituto de Turismo y Hotelería Internacional ITHI, a través del Vicerrectorado Académico, ve necesario explicitar el modelo pedagógico que subyace tras la formación profesional del estudiante que ingresa a nuestras aulas, el cual brinde un marco descriptivo-explicativo del conjunto de relaciones que se dan en la interacción docente-estudiante-contexto, con el objeto de conocer, comprender e interpretar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El contexto en que se desenvuelve la educación superior en el Ecuador y en el mundo, la globalización, el incremento del conocimiento, entre otros, requiere de una formación integradora e integral que les permita a las personas el logro, tanto de sus expectativas personales, como sociales. Es por eso, que el Instituto Tecnológico Internacional ITI incorpora el proceso de aprender a aprender, es decir, que los egresados adquieran habilidades para el trabajo intelectual, que le permitan continuar investigando, aprendiendo y perfeccionándose durante toda su vida.

En la misión se define la razón de ser institucional propio, como formadora de personas con capacidades profesionales y técnicas, con profundos valores éticos, consecuentes con la nueva sociedad.

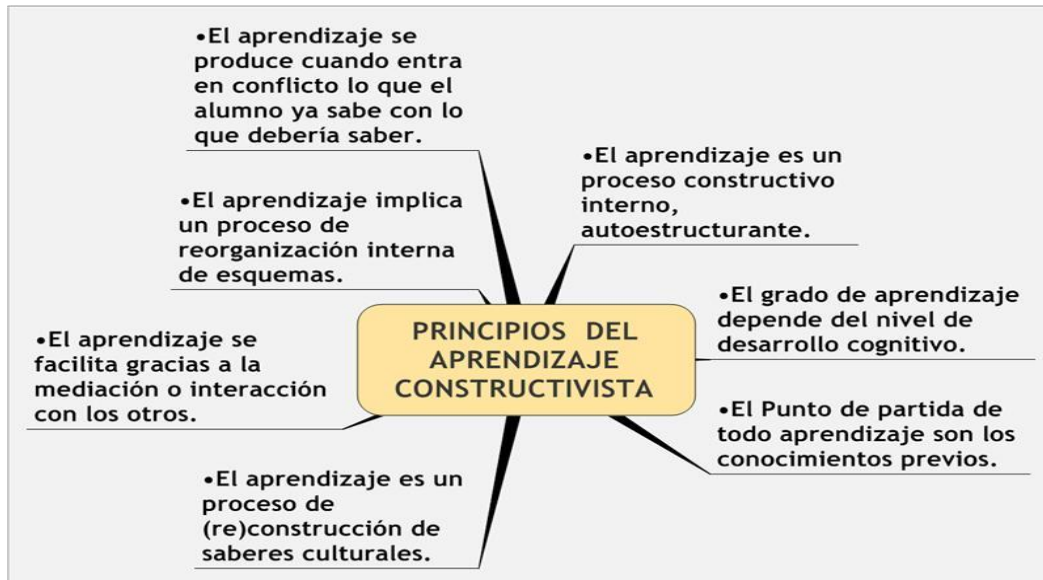
El ITI establece dentro de su Plan Estratégico 2014-2019, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de diversas estrategias, cuyos objetivos fundamentales son el de facilitar el desarrollo de procesos de autoevaluación;

incentivar los procesos de innovación curricular y la incorporación de nuevas tecnologías de la información de apoyo al aprendizaje.

Dentro de la vinculación con el medio ha fomentado la potenciación del compromiso institucional con la proyección del conocimiento, las artes y la cultura en la comunidad local, regional y nacional.

El Instituto Tecnológico Internacional ITI responde a las actuales necesidades de formación de calidad, con un Modelo Pedagógico que permite a los estudiantes satisfacer las expectativas de logro académico, a través de aprendizajes significativos, para que de esta manera logren un posicionamiento que los caracterice y puedan asumir los desafíos futuros que se les presenten.

Un modelo pedagógico que permita a los docentes, contar con lineamientos explícitos de cómo realizar la docencia y a través de cuáles acciones concretas poder contribuir efectivamente, al cumplimiento del perfil de egreso establecido en cada una de las carreras orientados por la Misión institucional, es por ello que en este modelo pedagógico se han incorporado los principios de la concepción Constructivista del aprendizaje, tanto cognitivo como social, donde el primero señala que las potencialidades de la inteligencia se desarrollan durante toda la vida (proceso de construcción individual interna del conocimiento), la importancia y centro de la acción está en el estudiante y el aprendizaje. El profesor es un guía en la formación del estudiante, no es un mero entregador o depositador de contenidos, sino que, aplica estrategias de aprendizaje y orienta actividades de aprendizaje autónomo para que cada estudiante por medio de la exploración, el descubrimiento y el hacer, se motive por aprender.



Nuestro modelo exige lograr “aprendizajes significativos”, es decir con sentido para el estudiante y se hace énfasis en el “aprender a aprender”, razón por la cual se da menor valor a la repetición y memorización y se privilegia la comprensión profunda. En este escenario, los recursos didácticos son fundamentales y ofrecen distintas alternativas al texto impreso, se desarrollan medios y materiales audiovisuales que estimulan la curiosidad, involucran todos los sentidos y permiten la exploración, tales como presentaciones animadas, diapositivas, videos, simuladores, maquetas, casos, etc,

El Constructivismo social, plantea que el conocimiento se logra por medio de un proceso de construcción en la mente, pero, que el centro de la actividad educativa está centrado en lo grupal–social, tiene una perspectiva social de la cognición.

El constructivismo social exige un cambio en el rol de los diferentes actores y procesos inherentes a la actividad de formación profesional.

## IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO



Este esquema conceptual aborda la Formación Integral desde tres dimensiones que concretizan una competencia: el Saber, el Hacer y el Ser.

Dentro de la dimensión del SABER se incluye tanto el conocimiento general como específico, de cada carrera. Para el caso del HACER se analizan dos tipos de competencias personales como son las habilidades y destrezas físicas y cognitivas. Dentro de esta última se destacan las habilidades necesarias para el buen desempeño del estudiante. Finalmente, la dimensión de SER se orienta al desarrollo de competencias afectivas o socio-emocionales incluyendo tanto las actitudes como los valores. A nivel del significado de cada concepto implícito en el perfil de egreso de cada carrera del Instituto Tecnológico de Turismo y Hotelería Internacional ITI, se puede señalar lo siguiente:

**Dimensión del SABER:** Corresponde al conocimiento de contenidos conceptuales, así como juzgar y razonar en forma coherente, de tal manera que el estudiante pueda conocer, comprender e interpretar según el área del conocimiento involucrada. Esta dimensión debe estar plasmada coherentemente en el plan curricular de cada carrera. En el caso del

conocimiento general, corresponde al contenido de las ciencias básicas. Para el caso del conocimiento específico, hace referencia a los contenidos que permiten diferenciar a los profesionales por el dominio particular de una materia que orientan el ejercicio de la profesión.

**Dimensión del HACER:** Se centra en torno al desarrollo de habilidades y destrezas tanto motrices como cognitivas, que permite a los estudiantes juzgar, razonar y actuar en forma coherente. Las competencias cognitivas, permiten al estudiante contar desde un plano intelectual con las capacidades y habilidades necesarias para el aprendizaje y el buen desempeño profesional.

**Dimensión del SER:** Se refiere a la revisión de las actitudes y valores personales de los estudiantes, que les permitan un mejor desempeño personal y profesional.

## **ROL DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE EN EL MODELO**

### **Docente**

Para que se produzca el aprendizaje significativo, es necesario cambiar nuestra estrategia tradicional e incorporar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza.

- Un nuevo rol en la interacción con los estudiantes, con quienes se comparte experiencias de aprendizaje.
- Facilitador del aprendizaje, tutor y guía.
- Inspirador del desarrollo de la autonomía del estudiante.
- Promotor de la creatividad y la innovación en el enfrentamiento de problemas y su solución.
- Permanente capacitación en los nuevos recursos tecnológicos que faciliten la
- comunicación interactiva, evitando el simple uso de sofisticadas herramientas
- informáticas para reforzar una enseñanza directiva



## **Estudiante**

En nuestro modelo pedagógico, los estudiantes deben desarrollar la capacidad creativa, para el trabajo autónomo en el proceso de aprendizaje, con espíritu emprendedor y condiciones para la adaptación a situaciones nuevas y emergentes.

- Desarrollo constante de las potencialidades personales para la actualización permanente.
- Desarrollo de competencias para trabajar en grupos de carácter interdisciplinario, incluyendo las potencialidades comunicacionales y el manejo de herramientas informáticas y el dominio tanto del idioma materno como de otros idiomas.
- Habilidades para identificar, acceder y utilizar información relevante en el momento oportuno.
- Orientación hacia la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social.

## **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El modelo pedagógico del ITI propone y orienta estrategias que hacen “pensar” y desafían al alumno con teorías de aprendizaje compartido, interactivo y “colaborativo”.

### **Estrategias y técnicas (actividades)**

- ✓ Estudio individual
- ✓ Búsqueda y análisis de información
- ✓ Elaboración de ensayos
- ✓ Tareas individuales
- ✓ Desarrollo de proyectos
- ✓ Investigaciones

## **Aprendizaje interactivo**

- ✓ Exposiciones del profesor
- ✓ Conferencia de expertos
- ✓ Entrevistas
- ✓ Visitas de campo
- ✓ Paneles
- ✓ Debates
- ✓ Seminarios

## **Aprendizaje colaborativo**

- ✓ Solución de casos
- ✓ Método de proyectos
- ✓ Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Análisis y discusión en grupos
- ✓ Discusión y debates

## **EVALUACIÓN**

Siendo el estudiante el actor principal del proceso, se enfatiza el desarrollo intelectual más que el conocimiento en sí (contenidos) los programas son flexibles y abiertos, los objetivos y contenidos no se descartan pero tienen valor relativo, priorizándose la modificación y desarrollo cognitivo (pensamiento crítico, creativo, resolución de problemas y desarrollo de proyectos de innovación-creación).

En relación a la evaluación en el constructivismo social, surgen nuevas formas de evaluar, además de la individual y por competencias, se evalúa grupalmente, se fomenta la autoevaluación, la co-evaluación, la evaluación de destrezas, procedimientos, portafolios, proyectos y en sí los desempeños en las competencias de la profesión.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

AUSUBEL, D. P. (1976). **Psicología Educativa**. Un punto de vista cognoscitivo.

México: Trillas

DELORS, Jaques (1996) **La Educación Encierra un Tesoro**. UNESCO. España. Gráfica Internacional.

GIMENO SACRISTAN, J. (1989) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid.

PIAGET, J. e INHELDER, B. (1973). Psicología del Alumno. Madrid: Morata. (Edición Original 1966)